

مناهج رياض الأطفال في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

Kindergarten Curricula in Light of the Experiences of Some Countries

د. هند محمود حجازي محمود

Dr.Hend Mahmoud Hegazy Mahmoud

مناهج وطرق تدريس - كلية التربية - جامعة دمنهور - مصر

haoudamahmoud66@gmail.com

DOI:10.21608/AATM.2022.126882.1006

قبول النشر ٣/٤/٢٠٢٢م

استلام البحث: ١٢/٣/٢٠٢٢م

مناهج رياض الأطفال في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة

الملخص:

يقاس تطور الأمم بمدى اهتمامها، وتطويرها لنظامها التربوي، لذا يجب على الجهات المسؤولة السعي لتحديث مناهج رياض الأطفال؛ بما يتناسب مع حاجات الأطفال، والمستجدات التربوية، وملاحقة التغيرات السريعة، والتقدم العلمي الذي أتم به هذا العصر، كما يجب الاهتمام بطفل الروضة؛ لأن الاهتمام بهذه المرحلة اهتمام بمستقبل الدولة.

لذلك يهدف البحث إلى: الاستفادة من الخبرات التربوية في مناهج رياض الأطفال لبعض الدول المتقدمة، مثل: الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا)، وألمانيا (ولاية بافاريا)؛ باعتبارهم من الدول ذات التجارب الرائدة في بناء مناهجها، وتطويرها، وإدارتها، وذات المؤشرات المرتفعة في تقرير التنافسية العالمية في مجال التعليم قبل الجامعي من حيث:

- أهداف المنهج، محتوى المنهج، طرق التعليم والتعلم، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، أساليب التقويم، دور معلمة الروضة في تنفيذ المنهج، علاقة الأسرة بمنهج رياض الأطفال.

وذلك؛ لتطوير مناهج رياض الأطفال بالوطن العربي بصفة عامة، وتطبيقها على أكمل وجه، ولتطوير عناصر العملية التربوية الحديثة، واستخدمت الباحثة المنهج: الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة البحث الحالي، وفي نهاية البحث توصي الباحثة: بأهمية الاستفادة من تلك التجارب العالمية لتطوير منهج رياض الأطفال في الروضات المصرية بصفة عامة.

- بوضع أسس لمناهج متطورة تسهم في بناء الشخصية العربية والإسلامية المتكاملة لطفل الروضة.
- ببناء مناهج حديثة لطفل الروضة تتوافق مع المستجدات الحديثة في التربية ومع متطلبات العصر في ظل ثورة المعلومات والتحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية:

مناهج رياض الأطفال؛ الولايات المتحدة الأمريكية؛ ألمانيا؛ تطوير؛ رياض الأطفال.

Abstract:

The development of nations is measured by the extent of their interest and the development of their educational system. Therefore, the responsible authorities should strive to modernize the kindergarten curricula; in a manner that is commensurate with the needs of children, educational developments, and the pursuit of rapid changes and scientific progress that characterized this era and attention must be paid to the kindergarten child; because interest in this stage is concerned with the future of the state.

Therefore, the research aims to benefit from the educational experiences in the kindergarten curricula of some developed countries, such as: the United States of America (California State) and Germany (Bavaria); As one of the countries with leading experiences in building, developing, and managing their curricula, and with high indicators in the Global Competitiveness Report in the Pre-University Education Field in terms of: Curriculum objectives, Curriculum content, Teaching and learning methods, Educational activities, Teaching aids, Calendar methods, The role of the kindergarten teacher in implementing the curriculum, The relationship of the family with the kindergarten curriculum. And that; to develop kindergarten curricula in the Arab world in general, and apply them to the fullest, and to develop the elements of the modern educational process, and at the end of the research the researcher recommends: – The importance of benefiting from those global experiences to develop the kindergarten curriculum in Egyptian kindergartens in general.

- Laying the foundations for advanced curricula that contribute to building the integrated Arab and Islamic personality for the kindergarten child.
- Building modern curricula for kindergarten children that are compatible with modern developments in education and with the requirements of the times in light of the information revolution and digital transformation.

Key words:

* Kindergarten curricula – United States of America – Germany – Development; Kindergarten.

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل الرئيسية في تنمية ميول طفل الروضة، وتكوين ملامح شخصيته المستقبلية وتلبية حاجاته ومطالب نموه الخاصة بهذه المرحلة، فنلاحظ اهتمام جميع الدول العالمية بمرحلة الطفولة وبمؤسسات رياض الأطفال عن طريق تطوير مناهجها وإعداد أطفالها، وتنشئتهم التنشئة السليمة، كما ركز الاتجاهات التربوية المعاصرة اهتمامها على الطفل باعتباره محور العملية التعليمية.

ويُقاس تطور الأمم بمدى اهتمامها، وتطويرها لنظامها التربوي بما يتلاءم مع مستجدات العصر، لذا يجب السعي لتحديث مناهج رياض الأطفال؛ بما يتناسب مع حاجات المتعلمين، والمستجدات التربوية، والتطور المعرفي الهائل المتلاحق (مها إبراهيم، ٢٠٠٩: ٢٥٨).

وأكدت الاتجاهات الحديثة في مجال تعليم الطفولة المبكرة بالدول المتقدمة على ضرورة الاهتمام بمؤسسات رياض الأطفال، وزيادة الطلب الاجتماعي على مدارس الرياض، ومسئولية المجتمع في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية أسهم في فتح أبواب المدارس أمام جميع الأطفال في مختلف البيئات، كما اتسع منهج الأطفال ليشمل القراءة، والكتابة، والرياضيات، ومجالات أخرى تدرس في الصفوف الأولى في المدرسة الابتدائية (سعاد بسيوني، وآخرون، ٢٠٠٤: ١٢٢).

كما هدفت الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي في مصر (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) "معاً نستطيع تقديم تعليم جيد لكل طفل" إلى التوسع في مرحلة رياض الأطفال كماً، وكيفاً لضمان؛ تقديم تعليم عالي الجودة، والارتقاء بمستوى الخدمة التعليمية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة برياض الأطفال، وتحقيق المرونة، والاستقلال برياض الأطفال في إطار الإصلاح المتمركز حول الروضة؛ لتنمية الطاقات الإبداعية، والمعرفية، والبدنية للأطفال في الشريحة العمرية (٤ - ٥) سنوات، وخاصة في المناطق المحرومة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤: ٨٦).

وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماماً كبيراً بتربية أطفالها فإن الدول النامية بصفة عامة، وجمهورية مصر العربية بصفة خاصة تهتم بتربية، وإعداد أطفالها، وتنشئتهم التنشئة الاجتماعية، والخلقية السليمة حتى يمكن تحقيق أهدافها، واللاحق أو تضيق الفجوة بينهما، وبين الدول المتقدمة (محمد محمد، ١٩٩٨: ٥).

كما يجب على الحكومات والجهات المسؤولة الإهتمام بالطفل، ومناهجه حتى يمكن ملاحقة التغيرات السريعة والرقمية الذي أتسم به هذا العصر.

لذلك يسعى البحث إلى الاستفادة من الخبرات التربوية في مناهج رياض الأطفال لبعض الدول المتقدمة، مثل: الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا)، وألمانيا (ولاية بافاريا)؛ باعتبارهم من الدول ذات التجارب الرائدة في بناء مناهجها، وتطويرها، وإدارتها، وذات المؤشرات المرتفعة في تقرير التنافسية العالمية في مجال التعليم قبل الجامعي من حيث: (أهداف المنهج - محتوى المنهج - طرق التعليم والتعلم - الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية - أساليب التقويم - دور معلمة الروضة في تنفيذ المنهج - علاقة الأسرة بمنهج رياض الأطفال)؛ لتطوير مناهج رياض الأطفال بالوطن العربي بصفة عامة، وتطبيقها على أكمل وجه، ولتطوير عناصر العملية التربوية الحديثة.

محاور البحث:**أولاً: منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا)**

١. أهداف منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):
يهدف منهج رياض الأطفال، وبرامجه في الولايات المتحدة الأمريكية بصفة عامة إلى:
 - زيادة الطلاقة اللفظية للأطفال.
 - تنمية احترام الذات لدى الطفل.
 - تنمية الناحية العاطفية، والاجتماعية، والجسمية، والعقلية لدى الطفل.
 - تنمي شعور الطفل بالاستقلال.
 - الاهتمام الفردي بكل طفل.
 - تقديم حلول لمشكلات الأطفال المستقبلية.
 - التأكيد على أهمية اللعب؛ لتنمية الطفل في مختلف الجوانب (طارق أحمد، ٢٠١٤: ٩٧ - ٩٨).

وأضاف كلا من فرماوي محمد، وحياء المجادي (٢٠٠٤: ١٠٤) إلى هذه الأهداف:

- تطوير النمو العقلي، والانفعالي، والاجتماعي، واللغوي، والجسمي، والأكاديمي للطفل.
- إدراك مفهوم الذات لدى الطفل.
- التركيز على هوية الطفل، وتنمية شخصيته.

كما يهدف منهج رياض الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية في ضوء الاتجاهات الحديثة؛ إلى تدعيم علاقاته الاجتماعية، وتعليمه، والعناية بما يمتلك، وغرس الاحترام لملكية الآخرين، والقيام بالمشاركة، وأداء الأدوار، والاستماع أو التحدث أمام مجموعة، والتدريب على أساليب التحية (طارق عبد الرؤوف، ٢٠٠٦: ١٢٧).

٢. محتوى منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

اعتمد محتوى منهج الروضة بولاية كاليفورنيا على مجموعة من المعايير مضاف إليها معايير الولايات المتحدة الأمريكية الأساسية، كالتالي:

فنون اللغة الإنجليزية English language arts:

- أن يتقن الطفل مهارات اللغة والكتابة.
- أن يجيد الطفل فنون اللغة ومهارات الاستماع والتحدث.

الرياضيات mathematics:

- أن يتعرف الطفل على العمليات الجبرية.

- أن يتعرف الطفل على الهندسة.
- فهم العلاقة بين الأرقام والكميات.
- أن يقارن الطفل بين مجموعتين أو أكثر.

✚ التاريخ والعلوم الاجتماعية - history- social science:

- أن يفهم الطفل كيف يكون مواطن جيد.
- أن يفهم الطفل أن التاريخ متعلق بالشخصيات والأماكن.
- أن يقوم الأطفال بوصف الشخصيات.
- أن يعرف الطفل دولته ورمزها.
- أن يعرف الطفل علم دولته.
- أن يتعرف الطفل على الوقت والتسلسل الزمني.
- تعلم أمثلة عن الصدق والشجاعة.

✚ العلوم science:

- أن يتعرف الطفل على علوم الحياة، وعلوم الأرض، والعلوم الفيزيائية، والتلقيح، والاستكشاف.
- أن يعرف الطفل الخصائص الفيزيائية للمواد المختلفة.
- أن يعرف الطفل أنواع مختلفة من النباتات.
- أن يعرف الطفل خصائص الجبال والأنهار والمحيطات.

✚ الفنون البصرية والمسرحية - Visual and performing arts:

- مثل: (الرقص - الموسيقى - المسرح - الفنون).

✚ الصحة health:

- أن يتعرف الطفل على الصحة.
- أن يتعرف الطفل على التدريبات الآمنة.
- أن يقي الطفل نفسه من الإصابات.
- أن يهتم الطفل بالتغذية والنشاط البدني.
- أن يتعلم الطفل الممارسات السليمة مثل: غسل الأسنان.

✚ التربية البدنية - physical education:

- أن يتعرف الطفل على مفاهيم الحركة.
- أن يتعرف الطفل على الأنشطة البدنية، مثل: الجري، والمشي، والقفز.

(California department of education, 2011: 2- 62).

وتدور المناهج في الولايات المتحدة الأمريكية حول مدخلين أساسيين، هما:

- **المدخل التعاوني Co-operating learning Approach:** الذي يهدف إلى القضاء على التنافس بين الأطفال معاً في مجموعات صغيرة تتغير باستمرار.
- **المدخل اللغوي Whole long Approach:** الذي يدور حول الأنشطة المتميزة، مثل: القراءة والكتابة من خلال التدريبات على أجزاء اللغة في بيئة غنية - عن طريق الرسم، الصور، والقصص (طارق حسن، ٢٠١٠: ٩٩ - ١٠٠). وتتظم مناهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية في صورة وحدات تعليمية أو (خبرات تعليمية) Teaching Units متكاملة، ومتراصة، تزيل الحواجز بين الأنشطة المختلفة من لغة، وحساب، وعلوم، واجتماعيات، وتربية فنية، وموسيقية، ورياضية (شبل بدران، ٢٠٠٠: ٢١٠؛ فرماوي محمد وحياء المجادي، ٢٠٠٤: ١٠٢).
- فلاحظ بمحتوى منهج الروضة بولاية كاليفورنيا:
 - تنوع مجالات محتوى المنهج فقد اشتملت على: مجالات فنون اللغة المختلفة، والرياضيات، والعلوم، والصحة، والتربية البدنية، والفنون البصرية والمسرحية، والتاريخ.
 - ✓ تدرس تلك المجالات بطريقة تكاملية integration باستخدام الأنشطة المتكاملة Integrated activities التي تربط الأنشطة المختلفة مع بعضها في صورة وحدة متكاملة، وتزيل الحواجز بينها.
 - ✓ تسعى الأنشطة المتكاملة إلى النمو الشامل المتكامل والمتوازن لطفل ما قبل المدرسة جسمياً، وعقلياً، وانفعالياً، ففكرة المنهج التكاملية تمثل ثورة على منهج المواد الدراسية المنفصلة الذي لا يتناسب مع طفل الروضة، ولا مع خصائصه، واحتياجاته، واستعداداته، وميوله.
 - ✓ ممارسة الأنشطة المتكاملة لا يقتصر على حجرة الدراسة، بل يمتد لخارج الروضة.
 - ✓ تراعي الأنشطة المتكاملة النمو السيكولوجي لطفل الروضة وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.
- ٣. **طرق التعليم والتعلم في منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):**

يعد الحاسب الآلي من طرق التعليم والتعلم في الولايات المتحدة الأمريكية بولاية كاليفورنيا، حيث يستخدم الأطفال لوحة المفاتيح، والفأرة في إدخال الحروف، والكلمات، واستخدام الإسكندر والكاميرا، وكذلك الألعاب المبرمجة على الكمبيوتر، مثل: لعب المباريات، وشاشات العرض التلفزيوني؛ لمشاهدة الأفلام التعليمية المختلفة (عزة جلال، ٢٠١٠: ١٤٧؛ داليا عبد الحكيم: ٢٠٠٤: ١١٨).

ومن استراتيجيات التعلم بولاية كاليفورنيا وجود كتالوج أو بطاقات للبحث عن المواد المطبوعة، والرقمية الموجودة في مكتبة الروضة school library، حيث تحتوي المكتبة على القصص المسجلة الحقيقية، والخيالية، والأغاني، والشعر، والرسوم التوضيحية للحيوانات، والطيور.

(California department of education, 2011: 71).

وكذلك يعتمد البرنامج اليومي برياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية على أسلوب التعلم من خلال العمل learning by doing الذي نادى به جون ديوي John Dewey حيث يعمل الأطفال بأيديهم، ويقومون بالرحلات، ويستمعون للقصص، وينشدون الأناشيد (داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١١٢).

فالتعلم من خلال العمل يساعد الأطفال على الاكتشاف والتفاعل وممارسة مهاراتهم المختلفة، حيث يستمتع الأطفال بالممارسة العملية، والتفاعل اليدوي مع المواد المختلفة داخل الأركان التعليمية؛ فيجعل التعلم جذابًا، ونشطًا، وممتعًا، كما يطلق العنان لخيالات الأطفال وطاقتهم الإبداعية.

٤. الأنشطة التعليمية في منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

اشتملت أنشطة رياض الأطفال في أمريكا (ولاية كاليفورنيا) علي ما يلي:

- التدريب على المهارات الأساسية في الحساب، واللغة، والألعاب الجماعية، والموسيقى، والرقص، وغرس سلوك الصحة العامة.
 - تقديم دورات تدريبية للأطفال تتعلق بالرسم، والرقص، والطبخ مرة أو مرتين في الأسبوع.
 - كما ركزت الأنشطة التعليمية في منهج رياض الأطفال في ولاية كاليفورنيا على تنمية تلك المهارات:
 - المهارات الاجتماعية عن طريق: التفاعل بين الأقران.
 - المهارات الشخصية، مثل: التحكم، والإدارة.
 - المهارات البدنية عن طريق: الأنشطة الرياضية، واللعب، والابتكار.
 - المهارات المعرفية عن طريق: معرفة الألوان، والتمييز بين الأشكال الهندسية (عزة جلال، ٢٠١٠: ١٤٦ - ١٤٧).
- وتسعى الأنشطة التعليمية في منهج كاليفورنيا إلى تنمية الرغبة في الاكتشاف لدى الأطفال، ومملكة التخيل، والتصور وصولاً به للإبداع، وتسمح له بارتكاب الأخطاء Make mistakes (داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١١٢ - ١١٣).
- وتصمم رياض الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية بحيث تكون متشابهة لحد كبير مع البيئة المنزلية فتعمل على راحة الأطفال، كما يوجد بها الفراغ المناسب، والذي يتناسب مع عدد الأطفال في كل قاعة من قاعات الروضة، ولا يزيد عدد الأطفال عن ٢٠ طفل في القاعة الواحدة، مما يسمح بممارسة الأنشطة المختلفة، ويسمح للطفل بحرية الحركة، ويقسم هذا الفراغ لأركان منها: ركن المطبخ، والفنون، والمكتبة، والموسيقى، والعرض التليفزيوني، والعلوم، والرياضيات، وتوجد مساحات أخرى خارج الفصول (القاعات) لممارسة أنواع الأنشطة الخارجية، ومكان لتربية الحيوانات، والنباتات، ومسرح لعرض القصص، والحكايات على الأطفال، وحوض للرمال (داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١١٨).
- فغالبية الأركان التعليمية في رياض الأطفال المصرية ثابتة غير متغيره على مدار السنة، فيجب على معلمات رياض الأطفال استغلال المساحات المتاحة أفضل استغلال فالأركان محدودة، ولا تزداد بمرور الوقت تبعًا للحاجة؛ نظرًا لقلّة الإمكانيات المادية في الروضات المختلفة، فذلك يمنع معلمة الروضة من تنويع مصادر التعلم، ويقلل من حماسها، واستعدادها للتغيير؛ نظرًا لإمكانيات المكان، كما تقوم معلمة بالتدريس لأكثر من ثلاثين طفلًا في وقت واحد فلا يتفاعل الطفل مع الآخرين.

٥. الوسائل التعليمية في منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

تتميز أدوات الألعاب برياض الأطفال الأمريكية بالتنوع، وغالبًا ما تكون ثلاثة أنواع، وهي:

- الأدوات الكبيرة والثابتة في الساحات الرملية أو الحديقة، مثل: (الأراجيح- الزلاقات).
- الألعاب المتحركة والتي يستعملها الأطفال في قاعات الألعاب، مثل: (الدراجات- بلوكات البناء- عربات الدفع).
- أدوات ألعاب صغيرة على أنواعها، ومنها: (المكعبات- الأواني- لعب المتاهات- لوحات الصور- نماذج للحيوانات- أدوات الأكل- أدوات التركيب، والحل- لعب المتاهات- نماذج من أنواع الحبوب- الحروف المجسمة- الفناني البلاستيكية- أدوات الزراعة). (فرماوي محمد، حياة المجادي، ٢٠٠٤: ١٠٥؛ داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١١٧).

فتنوع أدوات اللعب برياض الأطفال يشعرهم بالمتعة العقلية والسعادة والبهجة والإثارة من خلال اللعب، كما يراعي الفروق الفردية بين الأطفال فيختار كل طفل من الأدوات التي يميل إليها.

٦. أساليب التقويم في منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

يتم التقويم في منهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا) قبل، وبعد النشاط التعليمي. وتستخدم الروضة الأمريكية ملفات الانجاز Portfolio Assessment التي يقوم بها أداء الاطفال، وتوضح حصيلة الطفل، وما حققته الروضة من أهداف، حيث تحسن المعلمات تصميم ملفات الإنجاز، ودقة ملاحظتهن الموضوعية لكل طفل (داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١٢٢)، كما يعقد حفل مرتين في العام؛ ليعرض كل طفل البورتفوليو الخاص به في حضور الآباء، والمعلمات، ورجال الأعمال المهتمين بالتعليم، وذلك ليزيد شعور الطفل بتحقيق مزيدًا من الانجازات، وإظهار نموهم، وتفوقهم (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٢: ١٤٢)، كما أن ذلك يحسن التواصل بين المجتمع، والروضة عندما يعرض عملهم على الآباء وغيرهم، كما يفيد المعلمون بنجاحاتهم، ويكيفون استراتيجياتهم التعليمية وفقًا له. فليس الهدف من التقويم مجرد جمع معلومات حول نمو الطفل بل يعد سجلًا حيًا للتعرف على مدى نمو الطفل في جوانب متنوعة.

٧. دور معلمة الروضة في تنفيذ منهج الروضة في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

تهتم معلمة الروضة في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا) بإكساب أطفالها العديد من الخبرات المتنوعة، والمهارات الجديدة، وذلك من خلال:

✚ احتكاك الطفل مع زملاءه في عمره داخل الروضة.

✚ تنمية قدرة الطفل الموسيقية والرياضية والبدنية.

✚ تقديم الفرص للطفل؛ ليعبر عن نفسه من خلال اللعب الإيهامي والأنشطة المسرحية.

✚ إعطاء الطفل الفرصة لرعاية بعض الحيوانات وزراعة بعض النباتات في الروضة.

✚ توفير فرص للطفل؛ ليكتشف من خلالها الأشياء المحيطة به مع توفير الأمان له (طارق أحمد، ٢٠١٤: ١٠١-١٠٢).

✚ العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: (الطفل الشقي، وبطيء التعلم، وذو النشاط الزائد، والطفل العدوانى).
(داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١٢٠).

وترى الباحثة أنه يجب على معلمة رياض الأطفال ملاحظة كل طفل على حدة أثناء تنفيذها للأنشطة التعليمية، فالأطفال يتنقلون بين الأركان المختلفة حسب ميولهم ورغباتهم واهتماماتهم، وتتيح للأطفال التناول اليدوي للخامات، والأدوات التي يعملون بها، فالطفل يتعلم من خلال التعامل مع الأدوات والأنشطة، وكذلك مع الأطفال الآخرين، وعلى معلمة الروضة أيضاً تقبل كل طفل كما هو وبما لديه من طاقات وقدرات ودوافع وميول أثناء تنفيذها للأنشطة التعليمية.

٨. علاقة الأسرة بمنهج رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا):

تهتم الروضة في الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا) بتوثيق العلاقة بينها، وبين المنزل من خلال:

✚ قبل دخول الطفل الروضة تقدم للآباء مجموعة من الموضوعات التي تجذب انتباه الأطفال لاستخدامها معهم، مثل: زراعة النباتات، وتعويدهم على لبس، وخلع الملابس بمفردهم، وترتيب بعض الأشياء.

✚ قبل بدء العام الدراسي تقوم إدارة الروضة بتقديم برامجها للآباء للإطلاع عليها، وتسألهم عن رأيهم فيها.

✚ تقوم المعلمة بإرسال تقرير أسبوعي عن حالة الطفل من كافة الجوانب إلى الآباء، وذلك لمتابعة تطور أطفالهم في المنزل، ثم يرسل الآباء آرائهم فيما يفعله الأطفال إلي الروضة.

✚ تنمية العلاقة بين الروضة، والمنزل من خلال: الاجتماعات الدورية، ومجالس الآباء، والاحتفالات، واليوم المفتوح، والزيارات المنزلية (طارق حسن، ٢٠١٠: ١٠٤ - ١٠٥).

كما اهتمت الولايات المتحدة الأمريكية بتدريب الأسرة على أساليب التربية الناجحة، وقد نظمت لذلك برامج داخل البيوت مع الأسر تهدف إلى تخطيط البرامج التربوية في مختلف مراحل التعليم، ويطلق عليها البرامج المستمرة مع توفير الرعاية الصحية، والغذاء، والمسكن الملائم له مع تدريب الطفل على بعض المهارات؛ لتحقيق التعزيز المستمر لكل ما يكتسبه الطفل من قدرات ومهارات (انتصار محمد، ٢٠٠٧: ٢٠٣)، كما يتاح للأسر زيارة مكتبة الروضة مع أطفالهم.

(California department of education, 2011: 71).

ويوجد (زائر منزلي) يقوم بزيارات مستمرة للأسر؛ بهدف معرفة الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، والتي يعيشها الطفل (داليا عبد الحكيم، ٢٠٠٤: ١٢٢).

فالتكامل المستمر بين الروضة والأسرة؛ ينمي مسؤولية ولي الأمر نحو تعلم أبنائه، وينمي ثقة أولياء الأمور بالروضة، فيجاء تكريم أولياء الأمور المتعاونين مع الروضة، وتقديم التغذية الراجعة الإيجابية لهم.

ثانيًا: منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا)**١- أهداف منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):**

حدد قانون الرعاية (AvBAYKIBIG) بولاية بافاريا في لائحته التنفيذية لعام ٢٠٠٥ الأهداف التعليمية لمنهج رياض الأطفال، كآلاتي:

- ❖ تحقيق النمو الشامل للأطفال في الجوانب المعرفية، والعاطفية، والاجتماعية والبدنية.
 - ❖ تحفيز بيئة التعليم، والتعلم؛ لضمان اكتساب الأطفال مهارات التعليم الأساسية.
 - ❖ تنمية روح المشاركة بين الأطفال بعضهم البعض، ومساعدتهم على التعرف على نقاط القوة، والضعف في شخصياتهم.
 - ❖ مساعدة الأطفال في التعرف على هويتهم الجنسية كفتيان، وفتيات وتعزيز المساواة بينهم، وتحقيق الاندماج الاجتماعي بينهم.
 - ❖ تطوير الديمقراطية الليبرالية، والدينية، والقيم الأخلاقية، والاجتماعية لدى الأطفال.
 - ❖ تنمية استعداد الأطفال لتحمل المسؤولية، وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في اتخاذ القرارات.
- (Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, 2005, 2-3).

٢- محتوى منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

حددت اللائحة التنفيذية لقانون رعاية الطفل لعام ٢٠٠٥ منهج مؤسسات تربية الطفل في ولاية بافاريا بألمانيا، والذي ركز على الدين، واللغة، والرياضيات، والعلوم، والبيئة، والتكنولوجيا، والموسيقى، والتربية الفنية، والبدنية، كالتالي:

✚ **التربية الدينية والأخلاقية:** يتعلم الأطفال من خلالها معنى، وقيمة الدين بالنسبة لهم، وغرس احترام المعتقد الديني في نفوس الأطفال.

✚ **اللغة الألمانية:** تعلم للأطفال من خلال الأنشطة المختلفة التي تمارسها الأطفال، مثل: التمثيل، وتعبيرات الوجه، ولغة الجسم، وسرد القصص.

✚ **الرياضيات:** ينبغي أن يتعلم الأطفال برياض الأطفال المفاهيم الرياضية الأساسية، مثل: التعرف على الأشكال الهندسية، ومعرفة الأحجام، والأوزان، والأطوال، والقياس، وكذلك تنمية قدرات الأطفال على إجراءات المعادلات الرياضية، وإكسابهم معرفة التعامل مع المال، والتفرقة بين العملات.

✚ **العلوم:** ينبغي أن يتعلم الأطفال المفاهيم العلمية الأساسية، حيث يتعرف الأطفال على الإنسان والحيوان، والجماد، وفهم طبيعة كل منهم، وإجراء التجارب العلمية.

✚ **التربية البيئية:** يجب أن يتعرف الأطفال على قضايا البيئة، وضرورة تنمية وعيهم بالبيئة الصحية، وكيف تكون البيئة صحية من حولهم.

✚ **التكنولوجيا:** حيث يجب أن يتعرف الأطفال على أهمية الاستخدامات اليومية لتكنولوجيا المعلومات لأهمية الأجهزة ووسائل الإعلام في حياتهم.

✚ **التربية الفنية:** ينبغي أن يتعرف الأطفال من خلال بيئتهم المحيطة بها على الأشكال، والألوان، وتنمية قدراتهم على تذوق الجمال.

✚ **التربية الموسيقية:** ينبغي تشجيع الأطفال على الغناء، وتعليمهم الموسيقى، والإيقاعات المتنوعة، وإتاحة الفرصة لهم لممارسة الموسيقى من خلال الآلات الموسيقية المتنوعة، ومساعدتهم على التعرف من خلال التربية الموسيقية على التقاليد الموسيقية الخاصة بثقافتهم والتقاليد الثقافية للشعوب الأخرى.

✚ **التربية البدنية:** والتي من خلالها يتم تعزيز المهارات الحركية المختلفة للأطفال من خلال ممارستهم الأنشطة والألعاب الرياضية المناسبة لأعمارهم.

✚ **الثقافة الصحية:** والتي من خلالها يتعرف الأطفال على قيمة وأهمية الصحة والتعرف على أهمية الغذاء المتوازن الكافي، وأهمية الراحة لأجسامهم، والحفاظ على النظافة الشخصية لكل منهم، وممارسة السلوكيات الصحيحة للوقاية من الأمراض، والتعرف على كيفية التعامل مع مخاطر الحياة اليومية، وخاصة مخاطر المواصلات.

(Bayerisches staatsministerium fur Arbeit und Sozialordnung, 2005, 3-5).

فلاحظ تنوع مجالات محتوى المنهج بولاية بافاريا فشمّل: الدين، واللغة، والرياضيات، والعلوم، والبيئة، والتكنولوجيا، والموسيقى، والتربية الفنية، والبدنية، والصحة؛ وبذلك يستجيب المحتوى لاحتياجات الأطفال، وميولهم العلمية، ومشكلاتهم، وتطلعاتهم المستقبلية.

٣- طرق التعليم والتعلم في منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

يهتم منهج رياض الأطفال في ألمانيا باللعب الحر *freies spiel*، وتنمية الجوانب اللغوية، والمعرفية العامة، وتعلم السلوكيات الاجتماعية، والموسيقية، وممارسة الأنشطة الرياضية (محمد أحمد، سيد سالم، ٢٠٠٠: ١٥٥). ومن استراتيجيات التعلم التي تستخدمها معلمة الروضة في ألمانيا كما ذكرتها دراسة رانيا كمال، وعماد عبد اللطيف (٢٠١٤: ٢٥٨ - ٢٦٠):

- غرس متعة التعلم في نفوس الأطفال من شأنه أن يشجع الأطفال على التعلم، وينمي لديهم الرغبة في التعلم منذ الصغر، كما أن توفير الفرص المختلفة للطفل حسب قدراته وإمكاناته من شأنه أن يقدم لكل طفل ما هو مناسب له دون ضغط أو فرض تعليم معين على الأطفال، وهذا يسهم بقدر كبير في تشجيع الأطفال على التعلم.
- تدريب الأطفال على أسلوب حل المشكلات، وعلى التخمين، وعلى استخدام العقل، والمنطق؛ للتعرف على العالم المحيط بهم، وتنمية ذاكرتهم.
- تشجيع الأطفال على اللغة من خلال القصص، والأغاني، والألعاب اللغوية، وتنمية مهارات التحدث، والاستماع لديهم، وتشجيعهم على الحديث عن أنفسهم، ومواقفهم الحياتية.
- التعلم بالتجريب، والممارسة: من خلال القيام بعمليات التصنيف، والمقارنة، والفرز، وغيرها من العمليات الحسابية، وتشجيعه على القيام بهذه العمليات، كما أن التعلم بالتجريب؛ يؤكد على الفرضيات العلمية، وإدراك الظواهر الطبيعية،

كالليل، والنهار، والضوء، والظل، وغيرها؛ وكل هذا يسهم في تنمية إدراك الطفل للعالم المحيط به، ويساعده على اكتشاف البيئة من حوله.

- التعلم باللعب: حيث توفر الروضة مساحات واسعة تمكن الأطفال من ممارسة الألعاب، والقفز، والتسلق، والزحف، وغيرها من الألعاب الحركية التي تقوي عضلاته الكبير، والصغيرة.
- استخدام الأجهزة الحديثة، كالحاسب الآلي في عرض التصاميم الفنية يوضح مدى تطور المنهج، ومواكبته لعصر التكنولوجيا؛ مما يشجع الأطفال على استخدامها، والإقبال عليها.
- التعلم بالاستكشاف: الذي ينمي وعي الطفل بالظواهر الطبيعية المختلفة، كالزلازل، والبراكين، والفيضانات، والأمطار، وأسباب حدوثها وكيفية التعامل.

٤ - الأنشطة التعليمية في منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

حددت لائحة البناء، والمعدات، وتجهيز رياض الأطفال بولاية بافاريا الشروط الواجب توافرها في الفضاء، وقاعات الدراسة، والنشاط، كما يلي:

- أن يكون الفضاء كبير بما فيه الكفاية لتلبية احتياجات الأطفال في هذه المرحلة، وتوفير مجال كافي لهم للعب في الهواء الطلق، وممارسة الأنشطة المختلفة.
- يجب أن يكون الفضاء محاط بسياح؛ لحماية الأطفال، والحفاظ على سلامتهم.
- يجب أن يكون الفضاء متسع لجميع الأطفال بحيث يوفر على الأقل ٢ متر لكل طفل.
- يتم تقسيم جزء من قاعة الدراسة إلى أرفف، وفواصل، ومنصات لألعاب الأطفال.
- أن يتوفر بقاعة الدراسة مساحة لعقد المباريات والمسابقات والأنشطة بين الأطفال.
- أن يتوفر بقاعة الدراسة نوافذ كافية تسمح للأطفال بمراقبة الطبيعة والتمتع بالهواء الطلق، وأن تكون مناسبة من حيث الطول، والحجم بالإضافة إلى عدم طلائها بأي مواد تمنع رؤية الأطفال للمنظر الخارجي.
- تسمح مساحة الروضة على الأقل بوجود ثلاث قاعات للأطفال، وغرفة متعددة الأغراض، وغرفة فرعية للموظفين، وغرفة للعلاج، ومطبخ منفصل عن غرق الأطفال، ومدخل مخصص للأطفال المعوقين.
- ينبغي أن يراعي التصميم الهندسي للروضة الجانب التربوي في تعليم الأطفال بمعنى أن يستفيد الأطفال من التصميمات المعمارية في تعليمهم، فعلى سبيل المثال: عند التحدث مع الأطفال عن الأنشطة العلمية، مثل: أهمية الطاقة الشمسية ينبغي وجود فناء، ونوافذ مناسبة تسمح للأطفال برؤية الطبيعة، والأمطار إلى جانب وجود الرمال، والطين بالفناء؛ ليعرف الأطفال مدى تأثيرها على مختلف أنواع الأتربة (Gabler, A. S., 1998, 106 - 110).
- يوجد بكل روضة حديقة للأطفال؛ للممارسة الأنشطة المختلفة (منى محمود، ونجوى حسن، ٢٠١٠: ٤٤٩).

٥ - الوسائل التعليمية في منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

توفر الروضة الألمانية المعدات، والتجهيزات الكافية التي تتيح للأطفال الفرص لتنمية الخيال، والإبداع، ومن بين هذه التجهيزات:

- أن يتوفر بالروضة مواد البناء، والطلاء، والزراعة، والإطارات، والخرائط، والمراتب، والعجلات، والعصيان، والحبال، ومعدات التسلق، وغيرها.
- أن تتوفر بالروضة أدوات اللعب.

(Bayerisches staatsministerium fur Arbeit und Sozialordnung, 2005).

٦ - أساليب التقويم في منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

تستخدم معلمات الروضة أدوات تقويم مختلفة لتقويم منهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا)، مثل:

- الملاحظة.
- السجلات.
- التسجيلات الصوتية أثناء تحدث الأطفال مع أقرانهم أو أثناء قراءة القصص.

(Bayerisches staatsministerium fur Arbeit und Sozialordnung, 2005).

فالملاحظة من أهم أساليب تقويم طفل الروضة، فالمعلمة تراقب الأطفال خلال استعمال الأركان التعليمية، وتسجل ملاحظتها أول بأول، وتستفيد من هذه النتائج، وتعديلها، وصولاً إلى الأهداف، كما أن التقويم يساعد معلمة الروضة في تحديد جوانب الضعف لعلاجها، وتحديد جوانب القوة لتدعيمها، فهو عملية تشخيصية، وعلاجية مستمرة، ومنظمة.

٧ - دور معلمة الروضة في تنفيذ منهج الروضة في ألمانيا (ولاية بافاريا):

تحدثت دراسة رانيا كمال، وعماد عبد اللطيف (٢٠١٤: ٢٥٦ - ٢٥٨) عن دور معلمة الروضة في تنفيذ المنهج بمؤسسات تربية الطفل بألمانيا، كالتالي:

- تنمية مهارة التذكر لدي الطفل من خلال مهام محددة يتم تنفيذها.
- تنمية مهارة الطفل في ملاحظة سمات جديدة وصياغة الصفات.
- استمرار تعزيز المهارات الجديدة والتشجيع عليها في المهام الصعبة.
- تشجيع الطفل على التعلم وإرشاده في اختيار المواد، والأدوات، والتفاعل معها.
- تعليم الأطفال عن طريق التقليد يجب تشجيع السلوك الاجتماعي السليم، ودعم السلوكيات المرغوبة من خلال تقديم نماذج للسلوك المثالي في السياق المناسب.

- تنمية شعور الأطفال بقيمة الاستماع، والمشاركة، واحترام الذات، والثقة في النفس، وإبداع التعليقات بعد الاستماع لشيء ما، وتقدير أهمية الاستماع.
- جذب انتباه الأطفال، وزيادة تركيزهم، وإثراء التعليم سويًا من خلال اشتراك الأطفال في البحث.
- تشجيع الأطفال على التساؤل من خلال دعم وتعزيز تساؤلات الأطفال حول الموضوعات التي تثير اهتماماتهم، وتقدير الأجوبة لهم.
- يتم تنمية مفاهيم الطفل بالموسيقى، والإيقاع، والألحان، وتعزيز لغة الطفل من خلال الأغاني المتنوعة عن الحيوانات، وعن الأصدقاء، وعن أنفسهم.
- مساعدة الأطفال على فهم العمل من خلال شرح الأفكار، والآراء، وتفسير المفاهيم، وتقديم التعليمات للأطفال حول كيفية القيام بشيء ما.
- تطوير ودعم في التطبيق من خلال أي موضوعات ذات مغزى يمكن تطبيقه.
- كما تتمثل مهمة معلمي رياض الأطفال، ومساعدتي معلمي رياض الأطفال بألمانيا في الآتي:
 - الحرص على سلامة الأطفال البدنية والصحية.
 - تعليم الطفل بالروضة من خلال التجربة والعلوم.
 - تعزيز الجوانب الروحية، والفكرية، والأخلاقية، والبدنية، والاجتماعية، والبدنية للأطفال من خلال اللعب الحر.
 - تنمية مهارات الأطفال في التعبير اللغوي.
 - تعليم الأطفال المعوقين وفقًا لطبيعتهم، ودرجة إعاقاتهم.
 - تحقيق التنمية الدينية للأطفال (Deutsch Bundesrepublik, 2002: 11-13).

٨- علاقة الأسرة بمنهج رياض الأطفال في ألمانيا (ولاية بافاريا):

- اهتمت ألمانيا بتوطيد العلاقة بين المنزل والروضة - عن طريق:
- ✚ دعم وتعزيز واستكمال تربية الأسرة، وتقديم كافة البيانات، والمعلومات لأولياء الأمور، فهي تتم، وتكمل، وتدعم، وتساند الدور الرئيسي للأسرة.
 - ✚ تخلق معلمة الروضة بيئة الترحيب بحيث يتم احترام كل الأطفال وكل الأسر.
 - ✚ توفر معلمات الروضة فرص التواصل بين الأهل والروضة.
 - ✚ القيام بزيارات منزلية لاطلاع الآباء بمهمة الروضة والمنهج، واقتراح إستراتيجيات للتعليم بالمنزل (أحمد نجم، ٢٠٠٤).
- كما تتصل معلمات الروضة مع الوالدين أو الوصي على الطفل؛ لمناقشة الأعمال التي تتم في الروضة، ومشاركتهم في اتخاذ القرارات قبل اتخاذها، كما تعطى للآباء الفرصة لحضور الندوات الخاصة بالتنمية الدينية لأطفالهم، والتي تكون ساعة في الأسبوع.

(Deutsch Bundesrepublik, 2002: 13).

ثالثاً: أوجه الاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة

- بعد التحليل السابق لمناهج رياض الأطفال المتقدمة، في: الولايات المتحدة الأمريكية (ولاية كاليفورنيا)، وألمانيا (ولاية بافاريا)؛ توضح الباحثة نقاط القوة في تلك المناهج، وأوجه الاستفادة منها؛ لتطوير مناهج رياض الأطفال بصفة عامة بالوطن العربي، ولتطبيقها على أكمل وجه، وهي:
- ❖ تنوع أساليب التعلم بالروضات المختلفة، مثل: أسلوب التعلم من خلال العمل، حيث يعمل الأطفال بأيديهم، ويقومون بالرحلات، ويستمعون للقصص، وينشدون الأناشيد.
 - ❖ الاهتمام بتقديم دورات تدريبية للأطفال تتعلق بالرسم، والرقص، والطبخ.
 - ❖ الاهتمام بالأنشطة التي تنمي الرغبة في الاكتشاف لدى الأطفال، ومملكة التخيل، والتصور وصولاً به للإبداع، وتسمح له بارتكاب الأخطاء.
 - ❖ توفير فرص للطفل؛ ليكتشف من خلالها الأشياء المحيطة به، مع توفير الأمان له.
 - ❖ الاهتمام بإرسال تقرير أسبوعي عن حالة الطفل من كافة الجوانب إلى الآباء، وذلك لمتابعة تطور أطفالهم في المنزل، ثم يرسل الآباء آرائهم فيما يفعله الأطفال إلي الروضة.
 - ❖ تنمية العلاقة بين الروضة، والمنزل من خلال: الاجتماعات الدورية، ومجالس الآباء، والاحتفالات، واليوم المفتوح، والزيارات المنزلية.
 - ❖ غرس متعة التعلم في نفوس الأطفال من شأنه أن يشجع الأطفال على التعلم، وينمي لديهم الرغبة في التعلم منذ الصغر.
 - ❖ تدريب الأطفال على أسلوب حل المشكلات، وعلى التخمين، وعلى استخدام العقل، والمنطق؛ للتعرف على العالم المحيط بهم، وتنمية ذاكرتهم.
 - ❖ تشجيع الأطفال على اللغة من خلال القصص، والأغاني، والألعاب اللغوية، وتنمية مهارات التحدث، والاستماع لديهم، وتشجيعهم على الحديث عن أنفسهم، ومواقفهم الحياتية.
 - ❖ ينبغي أن يراعي التصميم الهندسي للروضة، وأن يوجد بكل روضة حديقة للأطفال؛ لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.
 - ❖ تشجيع الأطفال على التساؤل من خلال دعم وتعزيز تساؤلات الأطفال حول الموضوعات التي تثير اهتماماتهم، وتقدير الأجوبة لهم.
 - ❖ اتصال معلمات الروضة مع الوالدين أو الوصي على الطفل؛ لمناقشة الأعمال التي تتم في الروضة، ومشاركتهم في اتخاذ القرارات قبل اتخاذها.
 - ❖ ضرورة أن يسمح البرنامج التربوي بالروضة الخروج إلى البيئة.
 - ❖ الاهتمام بأسلوب العمل الجماعي التعاوني في رياض الأطفال، لما له من أهمية كبيرة في تعديل سلوك الطفل، وإكسابه الكثير من القيم السلوكية الخلقية السليمة.

- ❖ عمل مسابقات في مجال الأخلاق تشتمل على مجالات النظافة والتجميل لفصول الروضة وأركانها، والنظافة الشخصية، وسلوكياتهم العامة داخل وخارج قاعات الروضة.
- ❖ إعداد دورات تدريبية لمعلمات الروضة- لتصبح قادرة على أداء دورها تجاه الطفل.
- ❖ التخطيط لمواقف تعليمية تمثل مواقف يواجهها الطفل في حياته اليومية.
- ❖ إضافة أركان تعليمية جديدة لإثارة اهتمامات الأطفال، وتوفير المساحات الكافية لها، مثل: ركن الزراعة، وركن تربية الحيوانات والدواجن، وركن المتحف، وركن النجارة.
- ❖ تدريب معلمات الروضة على كيفية التعامل مع الإعاقات المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.

توصيات البحث:

وفي نهاية البحث اوصي:

- ❖ بأهمية الاستفادة من تلك التجارب العالمية لتطوير منهج رياض الأطفال في الروضات المصرية بصفة عامة.
- ❖ بوضع أسس لمناهج متطورة تسهم في بناء الشخصية العربية والإسلامية المتكاملة لطفل الروضة.
- ❖ ببناء مناهج حديثة لطفل الروضة تتوافق مع المستجدات الحديثة في التربية ومع متطلبات العصر في ظل ثورة المعلومات والتحول الرقمي.
- ❖ بضرورة توسيع أهداف منهج الروضة؛ لتشمل اتصال الطفل بذاته، والأسرة، والمجتمع، والبيئة، والكون، والتكنولوجيا.
- ❖ بأهمية الربط بين جميع مجالات محتوى المنهج: (العلمية- الرياضية- فنون الأداء- فنون اللغة- المفاهيم الدينية، والأخلاقية- مفاهيم التربية البدنية والصحية- الاجتماعية) بطريقة متكاملة أثناء ممارسة الأنشطة المتكاملة.
- ❖ ضرورة تضمين مناهج الروضة على أنشطة تعليمية تزيد من وعي الأطفال بمستقبلهم.
- ❖ بتجهيز الروضات بأحدث الوسائل التعليمية المعدة خصيصاً لهذه الفئة العمرية مع مراعاة ميول وحاجات الأطفال.
- ❖ بوجود أكثر من معلمة في قاعة الروضة يعملون معاً في إطار التدريس الفريقي؛ لتخفيف الأعباء عليها والعناية بالأطفال.
- ❖ بتطوير أساليب المشاركة بين الأسرة والروضة من خلال استخدام الطرق الحديثة، مثل: البريد الإلكتروني، ودليل المشاركة الوالدية، والمشروعات التعليمية.
- ❖ بتطور أساليب التقويم وتنوعها في ضوء الاتجاهات الحديثة المعاصرة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- فرماوي محمد فرماوي، وحياء المجادي. (٢٠٠٤). *مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال وتطبيقاتها العملية*، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- طارق عبد الرؤوف محمد عامر. (٢٠٠٦). *الاتجاهات الحديثة لرياض الأطفال*، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.
- طارق حسن عبد الحليم. (٢٠١٠). *تطوير التعليم في رياض الأطفال*، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
- شبل بدران (٢٠٠٠). *الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- انتصار محمد علي. (٢٠٠٧). *الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر*. المؤتمر العلمي السنوي الخامس بعنوان "تربية طفل ما قبل المدرسة (الواقع وطموحات المستقبل)"، المنعقد بالقاهرة، في الفترة من ١٩ - ٢١ إبريل.
- عزة جلال مصطفى. (٢٠١٠). *إدارة التطوير برياض الأطفال (نماذج عربية وعالمية)*، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- داليا عبد الحكيم مطر حنفي (٢٠٠٤). *تطوير إدارة رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- جابر عبد الحميد، وأحمد خيرى كاظم (٢٠٠٢). *اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*، دار الفكر العربي، القاهرة.
- طارق أحمد معمر بن لامة. (٢٠١٤). *الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد معلمات الرياض*، مجلة عالم التربية، ١٥ (٤٦)، ٣١٩ - ٣٤٠.
- محمد أحمد حسين ناصف، وسيد سالم موسى سالم. (٢٠٠٠). *دراسة تحليلية مقارنة للمدرسة الابتدائية في كل من اليابان وألمانيا ومصر*، مجلة كلية التربية بالزقازيق، (٣٦)، ١٣٣ - ١٩٧.
- رانيا كمال أحمد محمد، وعماد عبد اللطيف محمود. (٢٠١٤). *دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في كل من ألمانيا وكوريا الجنوبية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية*، مجلة الثقافة والتنمية، ٢ (٧٨)، ٢١٢ - ٣٤٤.
- منى محمود عبد اللطيف، ونجوى حسن علي. (٢٠١٤). *متطلبات تطوير مرحلة رياض الأطفال في مصر في ضوء خبرتي الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا (دراسة مقارنة)*، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٧ (٢)، ٧٧٣ - ٨٢٩.
- أحمد نجم الدين عيداروس. (٢٠٠٤). *تفعيل آليات الشراكة المجتمعية في إدارة وتمويل مؤسسات رياض الأطفال الحكومية بمصر في ضوء خبرة جمهورية ألمانيا الاتحادية*، مجلة التربية، ٧ (١٣)، ٦٧ - ١٤٦.
- مها إبراهيم الشربيني البسيوني. (٢٠٠٩). *مناهج الروضة وبرامجها في ضوء معايير الجودة (رؤية جديدة)*، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
- سعاد بسيوني عبد النبي، وآخرون. (٢٠٠٤). *التربية المقارنة منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية*، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٤). الخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ - ٢٠٣٠: التعليم المشروع القومي لمصر "معًا نستطيع تقديم تعليم جيد لكل طفل"، مركز تطوير المناهج، متاح علي: http://moe.gov.eg/ccimd/pdf/strategic_plan.pdf

محمد محمد علي خضراوي. (١٩٩٨). الصيغة المعرفية لنظام رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية وبعض الدول الأخرى (دراسة مقارنة)، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

California department of education. (2011). A Look at Kindergarten in California Public Schools and the Common Core State Standards. Curriculum frameworks and instructional resources division instruction and learning support branch. Available online at:

<https://www.dmusd.org/cms/lib/CA01001898/.../kindercurriculum.pd>

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung. (2005). Familie und Jugend, Kinderbetreuung Das Bayerische Kinderbildungs Und Betreuungsgesetz (BayKiBiG), Bayern: Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie Und Frauen.

Gabler, A. S. (1998). Zu Bau und Ausstattung von kindergaeseinrichtungen, Qualität von Kinderbetreuung konzepte, forschungsergebnisse, internationalervergleich, (fthenakis, w. E., & textor, M. R.), Weinheim: Beltz.

Deutsch Bundesrepublik. (2002). Gesetz über des kindergartenwewn, Deutschland.