

المنهج الجديد (٢٠٠) للطفولة المبكرة في جمهورية مصر العربية

يعتبر المنهج الجديد نظام تعليمي قائم على دمج المهارات الحياتية والقيم والمعلومات لمواجهة التطور الهائل، وهو منبثق من النظام الفنلندي، ومبني على معايير عالمية وتم تحكيمه من قبل خبراء دوليين، ويسعى المنهج الجديد لتغيير ثقافة المجتمع من التركيز على الشهادات التعليمية، واستبدالها بالتركيز على تعلم الطفل، حيث يتعلم الطفل عن طريق أنشطة البحث والاستكشاف والتفاعل، ولذلك فهو مرتبط بالمهارات الحياتية، ويحتوي على مواد متعددة التخصصات، التي تدمج القيم والقضايا والمهارات من اللغة العربية والمفاهيم العلمية والدراسات والرياضيات وفنون الرسم والموسيقى والدراما في موضوعات شاملة، بالإضافة إلى ثلاث مواد منفصلة وهي التربية الدينية، واللغة الإنجليزية، والتربية الرياضية والصحية.

(الدليل الاسترشادي، طبقاً لنظام (٢٠٠)، ٢٠١٩:١٤)

- الأهداف العامة للمنهج الجديد (2.0):
 - إعداد مواطن مبدع مبتكر قادر على العمل الكفاء وممارسة الحياة بنجاح في القرن الحادي والعشرين.
 - تحديد منظومة للمهارات والقيم الداعمة لها والتي ينبغي دمجها في المنهج.
 - تحديد القضايا التي يواجهها المواطن محلياً وعالمياً والتي ينبغي أن تدور المناهج حولها.
 - تضمين المنهج على القضايا الوطنية والعالمية (العولمة - الصحة والسكان - عدم التمييز - البيئة - المواطنة).
 - تضمين المنهج على مكونات التعلم (اكتشف - تعلم - شارك).

• الأسس العامة للمنهج الجديد (2.0):

- يقوم المنهج الجديد لرياض الأطفال (٢٠٠) علي عدة اسس هامة و يمكن تلخيصها فيما يلي:
 - التحول من التعلم بالتلقين إلى التعلم القائم على النشاط وفاعلية المتعلم.
 - التحول من المواد الدراسية المنفصلة إلى المواد متعددة التخصصات.
 - التحول من المواد التعليمية الورقية إلى المواد التعليمية الورقية والرقمية في حدود الإمكانيات المتاحة.
 - ربط موضوعات الأنشطة بخبرات الأطفال السابقة، أو تقديم خبرات سابقة عن طريق المناقشة - القصة الموجهة - القصة المشتركة.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - التنوع في استخدام الإستراتيجيات المختلفة.

• محتوى المنهج الجديد (2.0):

يحتوي المنهج الجديد على مواد متعددة التخصصات وعلى مواد منفصلة، ويبني نظام التعليم الجديد على نفس فلسفة المنهج السابق، ولكنه يوفر على المعلمة اختيار المؤشرات المتكاملة من المواد المختلفة بنفسها، ويستمر في التشجيع على الابتكار والتعلم المتمركز حول الطفل، والاستفادة من مصادر التعلم في تنفيذ الأنشطة والتعلم القائم على المشروعات، وإدخال الموارد الرقمية وحث المعلمات و الاطفال منذ بداية مرحلة رياض الاطفال باستخدامها.

(الدليل الاسترشادي، طبقاً لنظام (٢٠٠)، ١٥:٢٠١٩)

• المحاور الرئيسية لمنهج (٢.٠):

يتكون المنهج الجديد من اربعة محاور و كل محور يشتمل علي مجموعة من الفصول و كل فصل يتكون من مجموعة من الدروس:

١- محور من أكون: يتعرف الطفل منذ مرحلة رياض الأطفال على ذاته ويكتشفها، ويكتشف مواهبه ويتعرف على جسمه، ويكتشف مواهبه، ويطور نفسه اجتماعياً ونفسياً وصحياً.

٢- العالم من حولي: يتعرف الطفل على أسرته ومدرسته، ثم ينتقل إلى المدينة والمحافظه.

٣- كيف يعمل العالم: يكتشف الطفل العالم من خلال الأشياء البسيطة مثل الأجهزة والكائنات الحية.

٤- محور التواصل، يستطيع الطفل بعد اكتشاف الأشياء واكتساب المعلومات بتوصيلها للآخرين عن طريق اللغة والفن والموسيقى والرسم واللغة الجسدية.

وهذه المحاور تتضمن أهم قضايا المجتمع الخمس وهي (العولمة- الصحة والسكان - عدم التمييز - البيئة - المواطنة).

• ابعاد التعلم لمنهج (٢.٠):

يتضمن المنهج الجديد (٢.٠) إكساب الاطفال العديد من المهارات الحياتية من خلال ابعاد التعلم التالية:

• تعلم لتعمل: وتتمثل في مهارات العمل (التعاون- التفاوض- صناعة القرار- الإنتاجية).

• تعلم لتكون: وتتمثل في المهارات الذاتية (المشاركة - التعاطف - احترام النوع).

- تعلم لتعرف: وتتمثل في المهارات العلمية (التفكير الناقد - الإبداع - حل المشكلات).
- تعلم لتعيش: وتتمثل في مهارات التعايش (إدارة الذات - التواصل - الاتزان - محاسبة الذات).

استراتيجيات تستخدم في تنفيذ المنهج الجديد (٢٠٠):

- **عصي الاسماء:**
تكتب المعلمة اسماء الاطفال علي عصي و تضعها في علبة لاستدعاء الاطفال عشوائيا، و لا يتم استدعاء الطفل مرة اخري في نفس النشاط.
- **إشارة الانتباه:**
تستخدم المعلمة إشارة واضحة لجذب انتباه الاطفال اثناء النشاط عندما يتحدثون في ازواج او يعملون في مجموعات.
- **تمثيل الالغاز:**
تتقسم المعلمة الاطفال الي مجموعات صغيرة و أحد الاطفال يمثل مفهوم معين دون ان يتكلم و يقوم فريقه بتخمين ما يمثله، و يتبادل الاطفال المفاهيم.
- **العد بصوت مرتفع:**
تقسم المعلمة الاطفال الي مجموعات و تطلب منهم العد حتي رقم معين، طفل يلو الاخر و علي كل طفل ان يتذكر رقمه، ثم يتم تقسيم المجموعات وفقا لكل رقم.
- **معرض التجوال:**
تشبه هذه الاستراتيجية التجول في المتحف، حيث يتجول الاطفال و يشاهدون المعروضات التي قاموا بتصميمها داخل المجموعات، و يجيبون عن الاسئلة حول ما تم عرضه.
- **نصف الصورة:**
يتم عرض نصف الصورة فقط علي الاطفال و عليهم التنبؤ بالشكل الكامل و رسم باقي الصورة.
- **رفع الايدي:**
تستخدم هذه الاستراتيجية للإشارة و التنبيه من قبل المعلمة او الاطفال.
- **الميل و الهمس:**
يميل كل طفل علي كتف زميله المجاور للإجابة علي سؤال.
- **فكر - زواج - شارك:**
تتطلب هذه الاستراتيجية تفكير كل طفل علي حده ثم يشارك احد زملاؤه ثم يشارك المجموعة.

- **مخطط حرف T:**
عبارة عن مخطط مكون من عمودين يسمح للأطفال بالمقارنة بين مفهومين.
- **خريطة الشجرة:**
تستخدم هذه الاستراتيجية للتصنيف و التجميع.
- **الالتفات و الاستماع:**
يلتفت كل طفل الي زميله المجاور و يتناقش معه في إجابات الاسئلة و التحقق من إجابات بعضهم البعض.
- **مخطط فن:**
ترسم المعلمة دائرتين متداخلتين او اكثر كشكل تنظيمي لإظهار اوجه الشبه و الاختلاف.
- **شبكة المفردات:**
تكتب المعلمة الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية ثم يخرج خطوطا من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل اساسية حول الفكرة الرئيسية.
- **الزميل المجاور:**
يميل كل طفل علي كتف زميله المجاور و يتحدث معه بصوت خافت في إحدى الموضوعات التي تتناقش فيها المعلمة.
- **الكتابة علي الهواء:**
تستخدم المعلمة او الطفل اصبعين مع بسط الذراع لأعلي لكتابة رقم او حرف في الهواء و تتضمن شبكة الكتابة علي الهواء مجموعة من الخطوط (خط السماء - خط الطائرة - خط العشب - خط الدودة). (دليل الرياضيات، ٢٠١٩: ١٩-١٦)
- **اساسيات القاعة في منهج (٢٠٠):**
يوجد اساسيات تخدم نظام التعليم (٢٠٠) وهي كالتالي:
- **الروتين اليومي:**
ويشتمل على: لوحة الاتفاقيات الأساسية - لوحة الحضور والغياب - النتيجة - لوحة التعزيز - لوحة الطقس.

- جدار الرياضيات:

ويشتمل على: لوحة المائة - الإطار الخماسي والعشري - البطاقات النقطية- خط الأعداد - الأحاد والعشرات والمئات - العلاقات الكمية والمكانية.

- جدار اللغة العربية:

و يشتمل على: جدار الكلمات - لوحة فصول السنة - طفل الحركات - شبكة الكتابة على الهواء.

• أدلة المنهج الجديد:

يتم العمل مع الاطفال من خلال الادلة التالية:

• دليل اللغة العربية (تواصل):

ويوضح دليل اللغة العربية أهداف اللغة العربية ويتبع نفس محاور المنهج الأربعة (من أكون - العالم من حولي - كيف يعمل العالم - التواصل) وينقسم كل محور إلى موضوعين، ويتناول كل موضوع النصوص الأدبية، والحروف المستهدفة، والكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة. (دليل اللغة العربية، ٢٠١٩: ١)

ويهدف دليل العربية إلى:

- التمهيد للقراءة والكتابة.
- التعرف على شكل وصوت الحرف من خلال (طفل الحركات- لوحة الفصول الأربعة).
- دمج أصوات الحروف وتكوين الكلمات.
- كيفية الكتابة بطريقة صحيحة من خلال الاتجاهات (شبكة الكتابة على الهواء).
- القصة المشتركة والقصة الموجهة.

القصة المشتركة	القصة الموجهة
- تقرأها المعلمة.	- يقرأها الطفل.
- كلماتها شائعة يعرفها الطفل ولا يتهجى حروفها.	- تتكون من كلمات يعرفها الطفل.
- تضم حروف جديدة	- لا تضم أي حروف لم يتم تقديمها للطفل.
- توضح المعلمة المعنى العام بالرسم أو التحدث أو الكتابة. إلخ.	- نض ذو معنى يفهمه الطفل.

- تحتوي قيم ومهارات حياتية	- يقوم الطفل بدمج الحروف والمقاطع الصوتية وتكوين الكلمات.
- يبدأ بها الموضوع	- يختتم بها الموضوع

• دليل الرياضيات:

ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول، ويحتوي كل فصل على عشرة دروس، ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمراً هاماً للغاية، فالأطفال يتعلمون محتوى جديداً بالتدرج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة وفهمها بالتدرج بمرور الوقت.

وتنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاث مكونات:

- **التقويم والحركة:** من (١٥ : ٢٠) دقيقة ومن خلاله يتم التدريب على التقويم اليومي، واستخدام لوحة المائة يومياً بإضافة يوم جديد كيوم فعلي من العام الدراسي حتى الوصول للعدد (١٠٠).
- **تعلم:** من (٢٥ : ٣٠) دقيقة ويتم فيها تعليم وتدريب الأطفال على المهارات الرياضية مثل (العد - القياس - التمثيل البياني - التصنيف - الأحجام - العلاقات الكمية والمكانية - الأشكال الهندسية).
- **شارك:** من (٥ : ١٠) دقائق وفيه يطور الأطفال قدراتهم على التعبير على فهم الرياضيات، وبعض الإستراتيجيات المناسبة لتدريس الرياضيات. (دليل الرياضيات، ٦:٢٠١٩)

• دليل اكتشاف:

يشتمل دليل اكتشاف على المحاور الأربعة ويشتمل كل محور على عدد من المشروعات التي تعد موضعاً للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية، ودمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج، ويتم تقسيم كل محور إلى عدد من الفصول تم تنظيمها في ثلاث مكونات وهي كالتالي:

- **اكتشف:** وفيه يتيح الفرصة للأطفال اكتشاف ما يعرفونه بالفعل وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون معرفته.

- **تعلم:** وفيه يتم التأكيد على المشروع الخاص بكل فصل وتمارس الأطفال المهارات المختلفة ويظهرون فهمهم لما تعلموه.

- **شارك:** في ختام كل فصل يشارك الأطفال المشروعات، ويتأملون في عملية التعلم، ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم على زملائهم، ويتلقون الملاحظات والتعليمات. (دليل اكتشاف، ٧:٢٠١٧)

ويحتوي دليل اكتشاف على:

مهارات اللغة (القراءة - الكتابة - التحدث - الاستماع) - رياضيات - فنون - علوم - دراما -

دراسات اجتماعية.

• دليل اللغة الإنجليزية:

يحتوى الدليل على الخريطة الزمنية للدروس وأهداف الدليل وإرشادات لكيفية استخدام الدليل، استراتيجيات التعلم الحديثة مثل شبكة الكتابة على الهواء. (دليل اللغة الانجليزية، ٢٠١٩)

• كتب الاطفال في المنهج الجديد (٢٠٠):

في مقابل الادلة السابقة يحصل كل طفل علي الكتب التالية:

- كتاب تواصل (اللغة العربية).

- كتابة اللغة الإنجليزية.

- كتاب اكتشف (متعدد المتخصصات).

وفي نهاية كتاب اكتشف عدد من الصفحات للرياضيات.

• نماذج من أنشطة الاطفال في كل نافذة:

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
متعدد التخصصات (اكتشف)	• من أكون	صورتي الشخصية	<p>التعرف على أهمية حاسة البصر .</p> <p>تحديد الألوان الأساسية.</p> <p>التعرف على حاستي التذوق والشم.</p> <p>تحديد الأطعمة المفضلة.</p> <p>التعرف على بعض الألوان الفرعية (الأخضر - البرتقالي)</p> <p>تحديد المتشابه والمختلف.</p> <p>استخدام كلمات المقارنة (متشابه- مختلف)</p> <p>وصف الأشكال الأساسية (مربع - دائرة - مستطيل - مثلث)</p> <p>مقارنة الأشكال.</p> <p>تستخدم الأطفال الألوان والأشكال لأعداد رسومات لجسم الإنسان.</p> <p>تستخدم الأطفال الأشكال الهندسية لرسم صور لأشيانهم المفضلة.</p> <p>يشارك كل طفل الصور الشخصية المكونة من الأشكال المفضلة.</p>	<p>وصف كل طفل لنفسه ولأسرته وما يحيط به.</p> <p>ترسم الأطفال صور لأنفسهم ويكتبون أسمائهم.</p> <p>أنشطة مختلفة عن الألوان الأساسية.</p> <p>أنشطة على حاسة البصر</p> <p>رسم صور مختلفة لأنواع مفضلة من الفاكهة والخضروات.</p> <p>مشاركة الرسم مع الزميل المجاور</p> <p>استخدام متنوعة على حاسة اللمس.</p> <p>أنشطة متنوعة على حاسة السمع.</p> <p>أنشطة عامة على الحواس الخمسة.</p> <p>استخدام صفات المقارنة (أطول - أقصر).</p> <p>استخدام الأشكال الهندسية في رسومات بعض الألعاب المفضلة لدى الأطفال.</p> <p>استخدام الأشكال الهندسية لرسم صورة لأنفسهم لزملائهم</p> <p>رسم تصميم للصورة الشخصية وتلوينه وتسجيل الأسماء.</p> <p>رسم صور لأشيانهم المفضلة.</p> <p>عرض الصور في القاعة في صورة متحف ويأخذون الأطفال جولة في المتحف.</p>

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
متعدد التخصصات (اكتشف)	من أكون	الآباء والأمهات	<p>تعرف الأطفال على مشروع الآباء والأمهات. تحديد أفراد العائلة وتسميتهم المقارنة بين عائلتهم والموجودة في القصة. وصف كيف يساعد الوالدان عائلتهم. وصف دورهم في العائلة ودور أشقائهم ودور والديهم. التعرف على صغار الحيوانات ووالديهم تحديد التشابه والاختلاف بين كل حيوان صغير وكبير. استخدام إستراتيجيات العد لإنشاء تمثيل بياني للحيوان وصغيره. زيادة مكتبة المدرسة. قراءة كتب غير خيالية عن الحيوانات. رسم صورة الحيوان صغير ووالدته. مقارنة الحيوان الصغير بوالدته بعرض صورة لنفسه مع والدته مقارنة أنفسهم بالحيوانات الصغيرة وتحديد المتشابهات والاختلافات. تقليد حركات الحيوانات. وصف التغيرات عبر مراحل النمو. تصميم اليوم صور لعرض مراحل النمو عمل حوار بين الدمي المتحركة للمقارنة بين الحيوان والإنسان. مقارنة بين الكبار من الإنسان والحيوان مقارنة بين أدوار الأطفال والكبار في الأسرة.</p>	<p>يتبع الأطفال الأشكال الهندسية بأقلامهم. تعبر الأطفال عن الأماكن التي رأوها في المدرسة السير في أرجاء المدرسة وتحديد الأشكال (مربع - دائرة) ورسمها. العد على الأصابع حتى العد ٥ و بصوت مرتفع. رسم الأشياء التي يمن رؤيتها في القاعة تم عدّها. معرفة الاتجاهات (أعلى - أسفل - أمام - خلف) من خلال لعبة. يرسم الأطفال ما يمكنهم رؤيته في الخارج لمس الأشياء بالخارج ووصفها رسم شيء واحد داخل القاعة. يصل الأشكال الملونة بغير الملونة. ربط الأطفال بين النشاط الذي يمارس في المدرسة وموقعة. رسم كل طفل صورة لنفسه وهو في مهنة يفضلها. رسم الأطفال للأدوات التي تساعد العامل في القيام بعمله. تحديد المواقع المفضلة في المدرسة تأليف كلمات أغاني بسيطة مع بعضهم. رسم الأطفال نموذج لقاعة النشاط. رسم الأطفال للأماكن المفضلة داخل المدرسة. عرض الأطفال للنموذج الخاص بهم . يقدم الأطفال تعليقات إيجابية على نماذج بعضهم البعض.</p>

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
			<ul style="list-style-type: none"> - القيام بجولة في المدرسة وتحديد أماكن مختلفة. - وصف الأماكن القريبة من القاعة والبعيدة منها. - وصف الأشكال التي يرونها في أرجاء المدرسة. - ملاحظة الأشياء والمساحات في القاعة - عدد الأشياء في القاعة حتى ٥ - رسم مجموعة من الأشياء وكتابة رقم يمثل المجموعة. - وصف مواقع الأشياء في القاعة - إجراءات ملاحظات خارج قاعة النشاط باستخدام الحواس. - رسم ما تم ملاحظته للمساحة الخارجية - استخدام الأشياء الأساسية وملمس الأنسجة. - استخدام الأشكال لتوضيح الأشياء الموجودة - تصنيف الأشياء حسب اللون - الشكل. - عدد مجموعات من الأشكال الهندسية في القاعة - وصف المواقع المتنوعة في المدرسة والتعبير عن تفضيلات المواقع. - توضيح الأنشطة التي تحدث في المكتبة - عد الأشياء في صورة القاعة. - تحديد العاملين في المدرسة الذين يساعدون المجتمع. - تحليل دور الكبار في المدرسة وكيفية أدائهم للوظائف والأدوات اللازمة أثناء وجودهم في المدرسة. - تخيل الوظائف التي قد يرغب الأطفال في وجودها في المستقبل. تحديد الأنشطة المفضلة في محور من أكون - تأليف كلمات لأغنية وتركيبها عن لحن معروف 	<ul style="list-style-type: none"> - رسومات توضيحية للأشكال الهندسية وتوضيح المتشابه والمختلف. - يرسم كل طفل صورة لنفسه ولعائلته - أنشطة توضح اختلاف الأطفال عن الكبار . - يحكي كل طفل قصة عن عائلته - كتابة حرف (ص) تحت صغار الحيوانات وكتابة حرف (ك) تحت كبار الحيوانات. - لعبة العد من (١ : ٥). - يذكر الأطفال المتشابه والمختلف بين الحيوانات وصغارها. - يرسم الطفل صورة لحيوان صغير وأمه - يرسم صورة لنفسه مع أمه. - زيارة إلى مكتبة المدرسة والالتزام بقواعد المكتبة. - يوصل الطفل الحيوانات الصغيرة بالكبيرة. - عد الأشياء و كتابة العدد أسفل الصورة - تمثيل عدة مراحل حياة متنوعة وعرض المهارات الحركية المختلفة. - أنشطة تمثيلية عن مراحل نمو الفراشة - عمل البوم صور لكل طفل - رسم مراحل نمو النباتات - التعرف على أجزاء الدمية (وجهها - ذراعها - قدميها). - استخدام الدمي للمقارنة بين الإنسان والحيوان. - صنع دمية على شكل طفل صنع دمية على شكل شخص كبير كل طفل يستخدم دمية للمحادثة.

النافذة	الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة
الرياضيات	الأول الدروس من (١-١٠)	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على اليوم والشهر والتاريخ من خلال نمط يستخدم يومياً. - يحدد الرقم (١) بعد الأشياء - بعد من ١ : ٢ - يكتب الأعداد ١، ٢ في الهواء - يستخدم أدوات مختلفة وينشئ مجموعات متكافئة حتى العدد ٢. - يعد الأشياء لمعرفة عددها حتى ٣ - يكتب الأعداد من ١ : ٣ في الهواء. - يرسم دوائر في الهواء. - يرسم بعض المثلثات في الهواء. - يحدد زوايا المثلث وجوانبه. - يشارك في أنشطة رياضيات التقييم. - يرسم مربعات في الهواء. - يحدد زوايا المربع وأضلاعه. - يستخدم البطاقات النقطية لتحديد الكميات من ١-٤. - يرسم دوائر ومثلثات ومربعات - ينشئ بطاقات نقطية من ١ : ٤ - يقارن بين المربع والمستطيل - يستخدم مصطلحي (أطول - أقصر) 	<ul style="list-style-type: none"> - أنشطة لمعرفة التاريخ (اليوم - الشهر - السنة) - تعلم العدد (١) من خلال (العد على الأصابع - الإطار الخماسي). - العد باستخدام أصابع اليد - كتابة العد (١، ٢) على شبكة الكتابة على الهواء. - مشاركة الأطفال في تلوين العدد ٢ وصورتين. - التجول داخل قاعة النشاط لجمع شيئين. - رفع الأيدي والربت على ظهور بعض مرتين. - العد إلى ٣ باستخدام (الأصابع - الأطفال). - العد باستخدام (الأحجار - الأزرار ..إلخ). - التدريب على كتابة ١، ٢، ٣ على شبكة الكتابة على الهواء. - إضافة نقطة جديدة في الإطار الخماسي . - رسم ٣ دوائر في الهواء بأصبع السبابة. - عد الأرقام من خلال البطاقات النقطية. - رسم المثلثات في الهواء ثم كراسة النشاط . - يعد جوانب المستطيل ويفرق بينه وبين المربع . - تصنيف الأشكال الهندسية.
النافذة	الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة

<ul style="list-style-type: none"> - يحدد اليوم والشهر والتاريخ - يستخدم الإطار الخماسي لتحديد الكميات من ١ : ٥ مع التصفيق - عد النقاط الموجودة في الإطار الخماسي. - مقارنة الأطوال باستخدام عصي مختلفة الأطوال - يشير كل طفل إل شيء محدد والمقارنة أيهم أطول وأيهم أقصر. - العد مع اللعب بالكرة حتى العدد ٥ - البحث عن البطاقة النقطية للعدد ٥ - عد النقاط الموجودة على البطاقات النقطية والمقارنة (بأكثر - أقل). - استخدام المقارنة مع أشياء مختلفة - يحدد كل طفل مع زميله المحاور أي البطاقات النقطية (الأكثر بـ ١ - الأقل بـ ١) - عد النقاط الموجودة على الإطارات الخاص بكل طفل وتحديد الكميات عن طريق العد. - يشارك الطفل زملاءه في تحديد الجزء الأفضل في أنشطة اليوم والمفاهيم والمهارات التي تعلموها - يقلد الأطفال حركات بعض الطيور والحيوانات والعد إلى رقم ٦. - كتابة رقم ٦ في الهواء وكراسة الرياضيات. - عمل تصميمات مختلفة للبطاقة النقطية ٦. - كتابة من ١ : ٧ في الهواء - مشاركة الأطفال التعرف على كيفية استخدام الرياضيات في الحياة. - عمل بطاقة نقطية للعدد ٧ - مشاركة الأطفال في تصميم بطاقة نقطية للعدد ٧. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد اليوم والشهر والتاريخ - يستخدم الإطار الخماسي لتحديد الكميات من ١ : ٥ - يعد الأشياء حتى العدد ٥ - يقارن الأشياء باستخدام (أطول - أقصر) - يظهر فهم العلاقة بين الأعداد والكميات - يكتب الأعداد من ١ : ٥ في الهواء - يقارن بين الكميات باستخدام (أكثر - أقل) - يقارن بني الكميات باستخدام مصطلح أقل من بعدد ١ / أكثر من بعدد ١ - يصمم بطاقة نقطة للعدد ٥ - يستخدم الإطار الخماسي لتحديد الأعداد من (١ - ٦) - يعد الأشياء لمعرفة عددها حتى ٦ - يصنف الأشياء حسب شكلها ولونها - يكتب العدد ٦ في الهواء - يكتب الأعداد من ١ : ٦ في الهواء - يصمم بطاقة نقطة للعدد ٦. - يعد من ١ : ٧ - يستخدم الأطر الخماسية لتحديد الكميات من ١ : ٧ - يكتب العدد ٧ في الهواء - يعد الأشياء لمعرفة عددها حتى العدد ٧ - يظهر فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. - يصمم بطاقة نقطية للعدد ٧ - يستخدم أشكال هندسية لتكوين صور
---	---

النافة	الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة
		<p>يشارك في أنشطة رياضيات التقييم يعد من ٨ : ١ يستخدم الإطار الخماسي لتحديد الكميات من ٨ : ١ يعد الأشياء لمعرفة عددها حتى ٨ يكتب العدد ٨ في الهواء يصنف الأشياء حسب اللون والحجم. يكتب الأعداد من ٨ : ١ في الهواء يصمم بطاقة نقطة للعدد ٨ يعد من ٩ : ١ يستخدم الإطار الخماسي لتحديد الكميات م ٩ : ١ استخدام الأشياء لتمثيل الكميات يكتسب الأعداد من (٩ : ١) في الهواء يصمم بطاقة نقطية للعدد ٩ يعد من ١٠ : ١ يستخدم إطارات خماسية لتحديد الكميات من ١٠ : ١ يظهر فهم العلاقة بين الأعداد والكميات. يكتب من ١٠ : ١ في الهواء يصمم بطاقة نقطية للعدد ١٠. يصنف الأشكال حسب الشكل - اللون - الحجم يظهر فهم العلاقة بين الأعداد والكميات.</p>	<p>عمل نمط حركي بالتصفيق باليدين من (١ : ٨) كتابة رقم ٨ على شبكة الكتابة عل الهواء يتبع النقاط لرسم رقم ٨ وتكوين ٨ سمكات. مشاركة الإطار الخماسي لعمل العدد ٨ يعد الأشياء حسب الشكل حتى ٨ تصنيف بأكثر من طريقة وفقاً للون والحجم. عمل نمط حركي مثل (لمس قاع النيل مره وقمة الهرم مع العد) تصميم بطاقة نقطية للعدد ٨ يكتب الأعداد من ٨ : ١ في الهواء عد الأشياء لمعرفة العدد ٩ تلوين رقم ٩ ورسم ٩ دوائر وتلوينهم مشاركة التصميمات بالصلصال للعدد ٩ إتباع إرشادات المعلمة وتقليد حركة الحيوان وفقاً للعدد الذ يتم تحديده. تكوين مجموعات للعدد ٩ والمشاركة تخمين العدد الذي يتم كتابة في الهواء مشاركة الأطفال في تصميم بطاقة نقطة ٩ مشاركة الأطفال أدائهم وتصميماتهم. عد النقاط العشر الموجود بالإطار الخماسي تكوين أنماط بالأعداد حتى ١٠. العد مع الميل والحركة وفقاً للنمط. كتابة العدد ١٠ على السبورة ومعرفة مكوناته. مشاركة الأطفال والتحدث عن أفضل وقت في النشاط. تقليد بعض حركات وأصوات الطيور والحيوانات والعد. العاب تعليمية عن الأعداد.</p>

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
اللغة العربية (تواصل)	• من أكون	انا مميز	<ul style="list-style-type: none"> - يعبر عن الأفكار والمشاعر بوضوح. - يصف الأشخاص والأشياء - يميز شكل اسمه - يستخدم الرسم للتعبير عن نفسه. - يميز الأشكال والتفاصيل. - يميز عدد التصنيفات في كل مره - يميز صوت الكلمات القصيرة - الطويلة - يكتب من أعلى إلى أسفل. - يكتب من اليمين إلى اليسار - يستمع إلى نص ويستخرج معلومات بسيطة منه. - يتعرف على الكلمات الشائعة المتكررة - يحدد أفكار القصة لوصف الشخصيات - يعبر عن نفسه بالرسم ويكتسب اسمه - يحدد الأصوات الموجودة في الكلمة. - يميز الكلمات التي تبدأ بنفس الصوت 	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة من أنا (يصف نفسه) - قصة السلحفاة. - يرسم كل طفل شيء يميزه - يتحدث عن شيء يميز (العصفورة - السمكة - السلحفاة) وفقاً للقصة. - يميز الأشكال والتفاصيل - يختار المتشابه - يرسم ويتحدث - يميز الصوت (الطويل - القصير) وفقاً لما تشير إليه المعلمة. - يميز عدد مرات التصفيق ويضع نقط بعدد مرات التصفيق. - يرسم خطوط أفقية ورأسية على الرمال ويشكل بالصلصال وطرق أخرى - يسير على النقط بدقة مكوناً خطوط مستقيمة من اليمين إلى اليسار - يستمع إلى المعلمة ويختار الصورة المناسبة. - يلاحظ الصور جيداً ويرسم دائرة حول المختلفة. - يميز كلمة أمي ويلونها. - يرسم ويعبر عن نفسه (لونه - طعامه - مكانه - لعبته ..إلخ). - يستمع إلى المعلمة ويلون الكلمة التي تبدأ بنفس الصوت. - يقفز الطفل بعدد أصوات الكلمة - يحدد ويوصل جزء الصورة بالصورة الكبيرة - يرسم بعض النقاط والخطوط ليتعلم اتجاهات الكتابة الصحيحة.

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
اللغة العربية (تواصل)	من أكون	تابع أنا مميز	<ul style="list-style-type: none"> - يميز وينطق الأصوات القصيرة. - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته. - يميز الصوت الأول للكلمة. - يميز شكل الحرف بحركات الأربعة. - يميز شكل الحرف في الكلمة. - ينطق أصوات اللغة العربية - يحدد العلاقة بين شكل الحرف وصوته (م- م- م- م) - يميز الصوت الأول للكلمة - يميز وينطق الأصوات القصيرة - يكتب حروفاً عربية. - يميز شكل الحرف (م) في الكلمة - يصف الأشخاص والأماكن والأشياء بالتفصيل. - يميز الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت. - يحدد حركة الحرف الأول للكلمة. - يكتب حروف عربية بصورة مستقلة مراعيًا الاتجاهات الصحيحة. - يميز الصوت الأول للكلمة. - يحدد حركة الحرف الأول للكلمة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينطق ويلون حرف الألف. - يبحث عن حرف الألف ويلونه في الصورة التي أمامه. - ينطق ويلون ويوصل الصورة بالحرف المناسب وفقاً للحركات (الصوت). - يرسم دائرة حول حرف الألف. - يكتب الطفل حرف (أ) بطرق مختلفة مثل على الرمل - الدقيق - تشكيل بالصلصال. - ينطق الطفل حرف (م) بحركاته الأربعة باستخدام طفل الكلمات. - يبحث عن حرف (م) ويلونه. - يوصل الصورة بالحرف المناسب - ينطق ويرسم دائرة حول حرف (م). - يوصل الصورة بالصوت المناسب للحرف - يكتب الطفل حرف (م) في الهواء مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة. - يستمع الطفل للمعلمة ويلون الصورة التي تنتهي بنفس الصوت - ينطق ويلون الصورة التي تبدأ بنفس الصوت. - يميز الصوت الأول للكلمة محددًا حركة الحرف ويلون الصورة المناسبة
			-	-
النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة

يعبر الطفل عن أفكاره ومشاعره
يصف الأشخاص والأشياء
يعبر عن نفسه بالرسم
يميز الكلمات الشائعة والمتكررة
يستخدم الطفل الرسومات في وصف الأشخاص
أن يميز الطفل الأشكال والتفاصيل
يعبر الطفل بالرسم عن دوره
ينطق الطفل أصوات اللغة العربية.
يحدد الطفل العلاقة بين شكل الحرف وصوته
يميز الطفل وينطق الحركات القصيرة.
يميز الصوت الأول للكلمة.
يميز شكل الحرف متصلاً ومنفصلاً

يرسم كل طفل صورة لأسرته.
بعد أن يستمع للقصة من المعلمة يلون كلمات (قال -
قالت).
تشجع المعلمة الأطفال عن التعبير بجمل تبدأ بكلمة
(قال - قالت).
يميز الطفل كلمة أنا ويلونها.
تشجع المعلمة الأطفال على التعبير بجمل تبدأ بكلمة
(أنا).
كل طفل يرسم البيت الذي يعيش فيه ويرسم أفراد أسرته.
يحدد الدور الذي يقوم به كل فرد في الأسرة.
يصل بين كل صورتين متطابقتين وتوضح الدور الخاص
بكل فرد في الأسرة.
ينطق ويلون حرف (ب).
تتيح المعلمة فرصة للطفل لوصف الصورة يحدد أي
صورة تبدأ بصوت (ب) ويقوم بتلوينها.
تشجع المعلمة الطفل على النطق السليم ويصل الصورة
بالصوت المناسب ويلونها.
يكتب حرف (ب).
ينطق الكلمات ويرسم دائرة حول حرف (ب) في كل
كلمة.

النافذة	المحور	الموضوع	نواتج التعلم	الأنشطة
اللغة العربية (تواصل)	من أكون	رَبِّهِ يُؤْتِيهِ بِالْحِكْمِ	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد الطفل العلاقة بين شكل الحرف وصوته (ف). - يميز الطفل صوت حرف (ف) - يميز الطفل الصوت في أول الكلمة وأوسطها وآخرها. - يكتب حروفاً عربية مراعيًا الاتجاهات الصحيحة. - يميز الصوت الأول للكلمة ويكتبه. - يميز الطفل الصوت الأخير. - يميزا الصوتين الأول الأخير. - يكتب الصوت الأول للكلمة مراعيًا الاتجاهات الصحيحة. - يصف الأشخاص والأماكن والأشياء بالتفصيل. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينطق ويلون حرف الفاء. - يستمع الطفل للمعلمة وينطق الكلمات ويحد أي منها يبدأ بصوت (ف). - ينطق الطفل الكلمات بالإشارات ويوصل الصورة بالحرف الذي تبدأ به كل صوره. - يستمع الطفل للكلمات ويضع دائرة في موضع حرف الفاء. - يكتب حرف الفاء ويراعي الاتجاهات . - ينطق ويكتب الحرف الناقص في الكلمة - ينطق الكلمات ويميز الصوت الأول - ينطق الكلمات ويميز الصوت الأخير - يكون كلمات ويكتبها وتكون من حرفين. - يستمع إلى المعلمة ويضع دائرة موضع الحرف المناسب. - يقرأ ويلون الصورة المناسبة. - يكتب الصوت الأول للكلمة. - يستمع إلى المعلمة ويصل الشخص بالمكان المناسب.

المراجع

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). الدليل الإسترشادي لتوجيه رياض الأطفال (طبقاً لنظام التعليم 2.0)، مؤسسة أم حبيبة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). دليل المعلمة للغة العربية " تواصل"، مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، دار نهضة مصر، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). دليل المعلمة "اكتشف" مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، دار نهضة مصر، القاهرة.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩). دليل المعلمة " الرياضيات"، مستوى أول، الفصل الدراسي الأول، مركز تطوير المناهج.

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٩) دليل المعلمة " اللغة الإنجليزية"، مركز تطوير المناهج.